

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS A REALIZARSE EN LA ESCUELA DON
BOSCO DE LA TOLA EN EL CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
PARALELO “A”, UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTORA:
AURA JANETH CADENA FARINANGO**

**TUTOR:
NELSON ANIBAL RAZA CALDERON**

Quito, noviembre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo, AURA JANETH CADENA FARINANGO, con documento de identificación N° 1722066204, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “MODELOS PEDAGÓGICOS A REALIZARSE EN LA ESCUELA DON BOSCO DE LA TOLA EN EL CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO.”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Aura Janeth Cadena Farinango

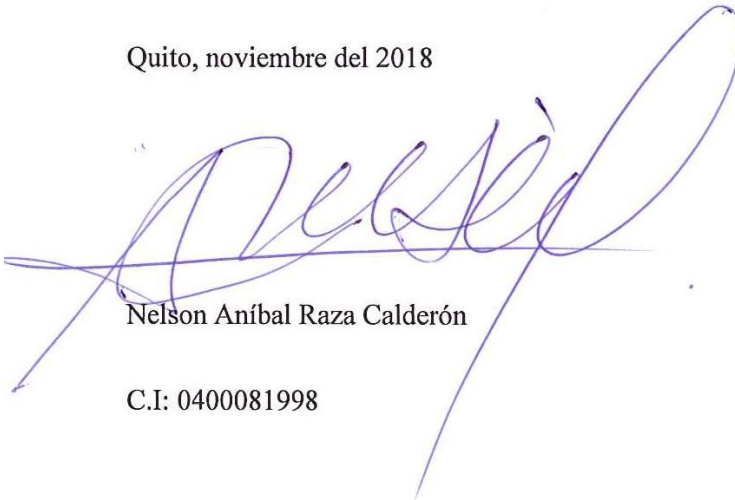
CI: 1722066204

Quito, noviembre del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso:
MODELOS PEDAGÓGICOS A REALIZARSE EN LA ESCUELA DON BOSCO
DE LA TOLA EN EL CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A",
UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO, realizada por Aura Janeth Cadena
Farinango obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por
la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de
titulación.

Quito, noviembre del 2018



Nelson Aníbal Raza Calderón

C.I: 0400081998

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas de sus aulas y brindarme la oportunidad de estudiar.

A mi tutor de tesis por su ayuda y colaboración en todo este proceso.

Mi gratitud a todos los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana que, con sus consejos y su forma de enseñar, me inculcaron valores, responsabilidad y profesionalismo.

Al vicerrector y docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola por permitirme realizar mi investigación.

Índice

Introducción	1
1. Problema de estudio	3
1.1. Descripción	3
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia	5
1.4. Delimitación.....	6
1.5. Interrogantes	6
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general.....	7
2.2. Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Fundamentos del currículo en educación básica.....	8
3.1.1. Fundamentos pedagógicos	8
3.1.2. Fundamentos filosóficos.....	9
3.1.3. Fundamentos psicológicos	9
3.1.4. Fundamentos sociológicos	10
3.1.5. Fundamentos legales	10
3.2. Definición de Modelos Pedagógicos	12
3.3. Clasificación de los modelos pedagógicos	14
3.3.1. Modelo Pedagógico Constructivista.....	14
3.3.2. Modelo Pedagógico Social	17
3.3.3. Modelo Pedagógico Tradicional.....	18
3.3.4. Modelo Pedagógico Romántico	20
4. Metodología.....	23

5. Análisis de resultados	25
6. Presentación de hallazgos.....	29
Conclusiones	36
Referencias.....	38
Anexos	40

Índice de anexos

Anexo 1. Observación directa	40
Anexo 2. Diario de campo	41
Anexo 3. Entrevista vicerrector.....	42
Anexo 4. Entrevista docente	44

Resumen

El objetivo de esta investigación es identificar qué modelo pedagógico emplea la docente de la Institución Fiscomisional Don Bosco, en el aula de 4 año de educación básica paralelo “A”. De igual forma busca conocer el modelo pedagógico aplicado por la institución para perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Además se describe las características principales del modelo pedagógico utilizado por la docente, así como los recursos didácticos, metodología y evaluación de aprendizajes, asimismo se analizará las ventajas y desventajas del modelo usado por la docente del cuarto año de educación básica.

Este trabajo se ampara en un marco teórico donde se explica la definición de modelo pedagógico, clasificación de los modelos, y fundamentos del currículo nacional.

De acuerdo con lo determinado por el Centro de Titulación de la Universidad Politécnica Salesiana se procedió a observar las clases dentro del aula por varias jornadas, utilizando un diario de campo de observación indirecta, también se realizaron entrevistas personales al vicerrector de la institución educativa y la docente para conocer las características del modelo aplicado.

Finalmente, se concluye con el análisis de resultados y una comparación entre los modelos pedagógicos que proponen el currículo actual con la institución y el aula.

Abstract

The objective of this research is to identify the pedagogical model used by the teacher of the Don Bosco Institution, in the 4-year parallel basic education classroom "A". Similarly seeks to know the pedagogical model applied by the institution to improve the teaching-learning processes of children.

It also describes the main characteristics of the pedagogical model used by the teacher, as well as the teaching resources, methodology and evaluation of learning, as well as the advantages and disadvantages of the model used by the fourth year teacher of basic education.

This work is based on a theoretical framework that explains the definition of pedagogical model, classification of the models, and foundations of the national curriculum.

As determined by the Titration Center of the Salesian Polytechnic University we proceeded to observe the classes in the classroom for several days, using a field diary of indirect observation, personal interviews were also conducted with the vice chancellor of the educational institution and the teacher to know the characteristics of the applied model.

Finally, it concludes with the analysis of results and a comparison between the pedagogical models proposed by the current curriculum with the institution and the classroom.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación tiene por objetivo identificar ¿qué modelo pedagógico utiliza la docente del 4 año de educación básica de la Tola de la ciudad de Quito?

Para el desarrollo de este trabajo, se recolectaron varias fuentes bibliográficas que dan la pauta clara de lo que son modelos pedagógicos, clasificación de modelos en los cuales se sostiene el actual currículo y fundamentos de la educación básica.

En este estudio se encontrará la fundamentación teórica en el que se basa este análisis, así como autores, libros y tesis que ratifican los principales problemas que se localizan en la educación ecuatoriana y la aplicación de un modelo pedagógico que contribuya a un avance positivo de aprendizajes de contenidos.

Algunos textos bibliográficos definen a un modelo pedagógico como la representación de construcciones mentales en las cuales se pone en práctica el proceso de enseñanza aprendizaje a través de objetivos, recursos, metodología, contenidos y varios tipos de evaluación.

De acuerdo con esta investigación nos damos cuenta que los docentes de la institución manejan todavía un modelo pedagógico tradicional en el cual el estudiante es un ser pasivo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este receptor, memorístico y repetitivo.

La institución educativa promueve el desarrollo del modelo pedagógico constructivista, haciendo que la participación del estudiante sea activa y el docente un dirigente de su aprendizaje, de igual forma incentiva a que construya por si solo nuevos conocimientos; siendo el maestro un guía y un mediador.

Los datos obtenidos en esta investigación muestran que la docente aplica en su mayoría de clases el modelo pedagógico tradicional, dejando de lado los principios del PEI que promueven el modelo pedagógico constructivista basado en el currículo del 2016, es por ello que se debería volver a revisar el PEI con todos los docentes para concretar el desarrollo de este modelo y su respectiva evaluación.

Esta tesis concluye con el análisis de los resultados lo que nos permitirá conocer el modelo pedagógico aplicado por la institución y la docente del cuarto A de educación básica, así como las conclusiones respectivas a las que se llegó después de analizar el PEI, planificaciones de clases de la docente, y los resultados que salieron de las entrevistas a las autoridades del plantel y el diario de campo de las clases observadas.

La metodología aplicada en esta investigación es la observación indirecta de horas clase dentro del aula, entrevistas al vicerrector de la institución sobre modelos pedagógicos, teorías y características del modelo pedagógico aplicado por la institución.

1. Problema de estudio

1.1. Descripción

En Ecuador la educación es manejada por un sistema tradicional en el cual el niño es un ser pasivo y no participativo dentro del aula, por lo tanto, es el docente quien se convierte en un ser activo de la enseñanza, ya que por su forma de impartir clase los convierte a los estudiantes en seres neutrales del aprendizaje.

El nuevo currículo del 2016 propone que el mejor modelo pedagógico a ser aplicado es el constructivismo donde el niño es el propio actor de construir, crear y estructurar sus conocimientos.

1.2. Antecedentes

Años atrás la educación ecuatoriana trabajaba un modelo pedagógico tradicional poco dinámico, ya que solo se transmite conocimientos a base de memorización y repetición de contenidos, por consiguiente, el educando se limita solo a copiar y escuchar lo que el docente dice.

Aproximadamente por los años 50 en la educación se introduce un modelo pedagógico de escuela nueva, tanto en escuelas rurales como en urbanas.

En 1986 el Ecuador es situado por la UNESCO en primer lugar por tener altos índices educativos a nivel pre primario y primario.

En el año 2006, según los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo y en el segundo Estudio Explicativo y Comparativo (SERCE), Ecuador se situó entre los tres países de la región con peor desempeño educativo.

En el año 2011 el Ministerio de Educación duplica sus esfuerzos y logra un avance en la educación general básica y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población obteniendo mejores resultados en las áreas evaluadas.

En los últimos años Ecuador se ubica entre los países que más avances han obtenido en educación. Este cambio de modelo ha fortalecido la dirección del Ministerio de Educación y del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación, así como su permanencia en él.

Las acciones que realizó el Ministerio de Educación para mejorar la educación básica en el año 2010, fue actualizar y fortalecer el currículo que estaba vigente desde el año 1996. En este documento se asume el constructivismo y la pedagogía crítica como fundamentos pedagógicos para la educación básica ecuatoriana.

En el 2016 entra en vigencia un nuevo currículo que cambiaría radicalmente la educación tradicional de años atrás, es así que este nuevo documento señala al constructivismo como el mejor modelo a ser aplicado en las instituciones educativas ya que convierte a los estudiantes en ser activos del aprendizaje, además, ellos construyen, exploran, investigan y elaboran nuevas formas de aprendizaje; dejando al docente como una guía de dicho proceso.

El currículo actual de los niveles de educación obligatoria (Ministerio de Educación) diseña su propuesta educativa basada en el estudio comparativo de los modelos curriculares de otros países y en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar en las áreas de:

- ✓ Lengua y Literatura,
- ✓ Matemática

- ✓ Ciencias Naturales,
- ✓ Ciencias Sociales,
- ✓ Educación cultural y Artística y
- ✓ Educación Física

Estos aportes permiten distinguir que cada una de las áreas está fundamentada en el constructivismo y promueven una educación basada en estos principios psicológicos y pedagógicos. La nueva planificación tiene como modelo el ERCA que significa Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA).

A través de estos cambios el Ministerio de Educación considera que el currículo del 2016 es flexible y, por lo tanto, todas las instituciones educativas deben ajustar sus proyectos educativos institucionales a los nuevos requerimientos que exige el nuevo currículo.

Este nuevo modelo nos lleva a preguntar: ¿Cuál es el modelo pedagógico que se aplica en el cuarto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Don Bosco de la Tola de la ciudad de Quito?

Para responder esta interrogante es necesario realizar una investigación y observación en el cuarto año de educación básica paralelo “A” para constatar si la docente aplica el modelo constructivista o mantiene una enseñanza tradicional.

1.3. Importancia

Es importante realizar esta investigación ya que se conocerá de forma clara y precisa ¿qué modelo pedagógico tiene la institución? y ¿qué modelo pedagógico aplica la docente para que los educandos tengan una buena obtención de conocimientos?

A través de esta investigación podremos conocer las herramientas, estrategias, técnicas y enfoques que la docente y el PEI, utilizan para desarrollar las habilidades y competencias de los niños.

1.4. Delimitación

Geográfica:

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, se encuentra en las calles Don Bosco E5-06 y los Ríos.

Temporal:

Esta investigación se va a realizar durante un mes y medio, donde se observará como la docente imparte los conocimientos, la planificación de aula, y tipos de evaluación que la docente aplica para saber si los conocimientos fueron captados o no y lo más importante que modelo pedagógico aplica en todas sus clases.

Sectorial:

La escuela investigada está ubicada en el sector Centro Histórico de Quito

1.5. Interrogantes

1. ¿Qué son modelos pedagógicos?
2. ¿Qué modelo pedagógico aplica la docente del cuarto año de educación básica?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo pedagógico aplicado por la docente y la institución en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Identificar que modelos pedagógicos, utiliza la docente de 4 básico paralelo “A” de la escuela Don Bosco de la Tola de la ciudad de Quito.

2.2. Objetivos específicos

1. Conocer que modelos pedagógicos exige la institución educativa Don Bosco de la Tola, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Describir las características de los modelos pedagógicos que utiliza la docente del 4 de básica, paralelo “A”.
3. Analizar ventajas y desventajas del modelo pedagógico aplicado por la docente de 4 de básica paralelo “A”.

3. Fundamentación teórica

3.1. Fundamentos del currículo en educación básica

Los fundamentos en los que se basa el currículo son los que determinan los enfoques curriculares a seguir, para desarrollar las competencias, las destrezas y las potencialidades de los estudiantes.

El currículo 2016 promueve una metodología basada en la actividad y participación de los niños para potenciar el pensamiento racional y crítico, así como el trabajo individual y cooperativo, además de la investigación y la expresión.

Los fundamentos curriculares a seguir son:

3.1.1. Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos describen las características del modelo constructivista que se emplea en el currículo.

El actual currículo diferencia algunas técnicas pedagógicas para originar aprendizajes flexibles, creativos, duraderos y significativos, de igual forma construye varios perfiles educativos y estructuras curriculares.

También señala que los conocimientos deben ordenarse de menor a mayor complejidad, tratando de priorizar los avances de la ciencia y la tecnología.

Para realizar actividades de aprendizaje se debe tomar en cuenta los métodos, las técnicas y los medios educativos.

En el caso de la evaluación los educandos deben dominar los aprendizajes y el docente aplicar los instrumentos precisos para obtener los mejores puntajes.

3.1.2. Fundamentos filosóficos

La educación mediante este fundamento filosófico cree que el currículo debe preocuparse por formar al hombre como agente productivo para el cambio y el desarrollo.

Este fundamento considera al hombre como un ser en todas las dimensiones hombre, espíritu y cuerpo. Implica también las actitudes y sentimientos, además del desarrollo armónico del cuerpo, la expresión y la sensibilidad.

Este fundamento expresa al hombre en sus tres componentes

- a. Hombre como ser cultural
- b. Hombre como ser histórico
- c. Hombre como ser social

Este fundamento enuncia que el ser humano se condiciona por las relaciones existentes y la civilización universal, de la misma forma asume valores éticos, cívicos y ecológicos.

3.1.3. Fundamentos psicológicos

Este fundamento hace énfasis en el desarrollo evolutivo del niño, tomando en cuenta sus diferentes etapas de crecimiento y maduración, en otras palabras, se basa en el constructivismo, el cual estimula las experiencias concretas que llevan al estudiante al conocimiento práctico y verbal.

El fundamento psicológico tiene 3 corrientes que ayudan a supervisar los logros y dificultades del aprendizaje entre ellas están:

a. Psicología conductista

Esta psicología indica la existencia de nuevas conductas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Dejando de lado los aprendizajes estandarizados y mecánicos.

b. Psicología cognitiva

Se relaciona con el aprendizaje significativo y el aprendizaje creativo el cual promueve la investigación, la curiosidad, la originalidad y la libertad de los educandos tomando en cuenta su realidad intelectual.

c. Psicología afectiva

Pertenece a las motivaciones que recibe el niño desde que nace hasta que muere, también ayuda a identificar los vínculos afectivos o interferencias con los docentes y con los compañeros de clase, de igual forma mejora las relaciones interpersonales y grupales.

3.1.4. Fundamentos sociológicos

Se señala que la educación no es un hecho social cualquiera, sino que debe integrar a cada ser humano en la sociedad con identidad.

La sociología de la educación reconoce al aprendizaje como un producto sociocultural de las interacciones de poder, por lo tanto, la educación tiene por objeto desarrollar en el niño estados físicos, intelectuales y morales.

3.1.5. Fundamentos legales

Los fundamentos legales son las principales normas, leyes, reglamentos y códigos en los que se sustenta el diseño curricular actual.

El currículo 2016 se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la sección quinta de educación donde indica que:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (pág. 27).

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (pág. 28).

La sección primera de educación indica que:

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (pág. 160).

3.2. Definición de Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos sirven como herramienta para los docentes, que se encuentran inmersos en la labor educativa.

El hexágono curricular De Zubiría señala que para que la educación sea de calidad, deben tener las siguientes interrogantes:

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Con qué enseñar?
- ¿Para qué, cómo, y cuándo evaluar?

Estas interrogantes responden a:

- Propósitos
- Contenidos
- Secuencia
- Metodología
- Recursos
- Evaluación

Según Flores:

“los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre medidas pedagógicas”. (Pinto & Castro, 2008, pág. 2).

Esto quiere decir que deben basarse en los contenidos, metodología, y a quien se dirige la educación. Por lo tanto, los modelos pedagógicos son sinónimos de escuelas pedagógicas y enfoques pedagógicos.

Para Canfux los modelos pedagógicos “expresan aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”. (Pinto & Castro, 2008, pág. 2).

Según Ortiz:

“el modelo pedagógico es una construcción teórico formal, que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta”. (Ortiz A. , 2013, pág. 46).

Para este autor los modelos pedagógicos deben fundamentarse en un ideal de hombre y mujer que se quiere formar, dando valor a su concepción espiritual y social.

Otros autores piensan que los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos, orientados por los docentes con la finalidad de hacer más cortos los procesos de enseñanza aprendizaje y señalan que pueden aparecer y desaparecer según el avance de la ciencia y el momento histórico que se esté viviendo.

Para Flores:

“los modelos pedagógicos se conciben como estrategias para alcanzar aprendizajes de forma verbal centradas especialmente en los contenidos y el docente”. (Batista, 2007, págs. 28-30).

Según Meirieu, “los modelos pedagógicos se dan en tres fases; la primera es la calidad del proyecto ético en que se sustenta, el segundo es la contradicción que existe con los

aportes científicos y el tercero es la fertilidad del método utilizado”. (Ortiz A. , 2015, pág. 22).

Dicho de otra manera, el modelo pedagógico define el perfil del estudiante, la forma de aprender y como este es formado en su condición humana desde lo espiritual.

3.3. Clasificación de los modelos pedagógicos

3.3.1. Modelo Pedagógico Constructivista

El constructivismo se define como un proceso de construcción personal de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.

Este modelo lleva a preguntarse a los docentes ¿qué tipo de sujetos quieren formar?, ¿qué tipo de escuela se busca? y ¿para qué sociedad?

Es por eso que la educación tiene la obligación de desarrollar la actividad mental, el desarrollo motriz y las relaciones interpersonales de los estudiantes en conjunto con la familia y la comunidad.

El modelo constructivista tiene sus inicios en el siglo XVIII donde señala que:

“El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad”. (Ortiz D. , 2015, pág. 96).

El principal exponente del constructivismo es Piaget el cual menciona que el mundo es concebido por el niño a través de representaciones mentales de forma jerarquizada.

Piaget menciona que los niños construyen continuamente, clasifican, transforman y representan cualquier material.

El modelo constructivista se desarrolla mediante dos aportes el de Ausubel y Vygotsky, los cuales señalan que:

El sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” para el segundo autor el “aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. (Ortiz D. , 2015, págs. 98-99).

- **Perfil docente**

Para lograr que se dé el modelo constructivista el docente debe:

1. Utilizar términos como: crear, investigar, elaborar, pensar, y analizar.
2. Desarrollar en los niños el pensamiento crítico y creativo para que puedan dar solución a los problemas.
3. Llevar material manipulable e interactivo.
4. Crear espacios motivacionales para que se dé el aprendizaje cooperativo y colaborativo.
5. Diseñar espacios para la lectura y el uso de la tecnología.
6. Investigar nuevos conocimientos que estén a la vanguardia del tiempo actual.
7. Dar valor a las opiniones individuales de sus estudiantes y reforzar conocimientos.

- **Perfil estudiante**

Con el modelo constructivista el estudiante está preparado para:

1. Ser un estudiante activo de su conocimiento.
 2. Poseer estructuras mentales previas para después modificarlas dando un concepto más profundo.
 3. Estar motivado para dar sentido a otras estructuras y experiencias.
 4. Interactuar con el docente – compañeros.
 5. Participar activamente y defender sus ideas.
 6. Seleccionar y transformar la información mediante hipótesis.
 7. Manifestar actitudes positivas, para obtener mayores conocimientos.
- Metodología

La metodología a ser trabajada con este modelo es mediante: organizadores textuales, preguntas intercaladas, organizadores gráficos, ilustraciones y resúmenes.

- Evaluación

La evaluación de este modelo es formativa y sumativa: la primera se realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo al docente hacer reajustes a su metodología y mantener informados a los estudiantes de sus logros alcanzados.

Esta evaluación no se centra en los resultados sino en los conocimientos, identificando errores y deficiencias, para de esta retroalimentar, corregir y resolver posibles problemas de aprendizaje.

Los instrumentos más utilizados en este tipo de evaluación son: exámenes prácticos, pruebas informales e interrogatorios.

La segunda evaluación hace énfasis en una evaluación total que refleja a simple vista los logros alcanzados en todo un quimestre y año escolar. Esta evaluación sirve para

confirmar el dominio de conocimientos que tiene el estudiante y que tan eficaz ha sido la metodología aplicada al finalizar el periodo escolar.

3.3.2. Modelo Pedagógico Social

El modelo pedagógico social se encuentra relacionado con la sociedad, los colectivos y la comunicación e interacción del estudiante con los otros.

Según Peralta este modelo busca:

“formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad”. (Peralta & Moterroza, 2015, págs. 39-41).

Para este modelo es importante dar valor a la co- evaluación y auto- evaluación de los estudiantes mediante actividades grupales que potencien su aprendizaje.

El modelo social busca que se compaginen tres elementos el modelo pedagógico aplicado, el docente y el estudiante.

- Perfil docente

Los docentes deben ser:

1. Mediadores del conocimiento y desarrolladores de las capacidades, destrezas y habilidades.
2. Facilitador de actividades y situaciones didácticas.
3. Generador de experiencias de aprendizaje a partir de hechos.
4. Proponer grupos para desarrollar el pensamiento crítico entre actuaciones y actitudes de los estudiantes.
5. Preparar a los estudiantes para ser competentes tanto a nivel social y cultural.

6. Ser un líder autocrítico e investigador.

- **Perfil estudiante**

Los estudiantes deben cumplir con el siguiente perfil:

1. Participar en reuniones de grupo, para analizar resultados y buscar posibles soluciones.
2. Utilizar las tics para investigar e interactuar con los compañeros y los docentes.
3. Compartir diferentes puntos de vista mediante trabajos grupales, cooperativos y colaborativos.
4. Los estudiantes deben ser autónomos y responsables de su aprendizaje.
5. Tomar liderazgos y conciencia de su conocimiento para lograr un verdadero aprendizaje.

- **Metodología**

La metodología a ser trabajada es: planteando problemas, trabajos académicos, mesas redondas, conversatorios, debates y foros.

- **Evaluación**

La evaluación de los estudiantes es cualitativa, individual colectiva; de esta forma el docente busca determinar el grado de conocimientos de los estudiantes a través de la adquisición de habilidades y destrezas.

3.3.3. Modelo Pedagógico Tradicional

Este modelo tiene sus inicios en los internados de religiosos desde el siglo XVII.

El modelo tradicional se concibe como la transmisión de los conocimientos como una enseñanza. Su función principal es que el docente es el primer actor de los conocimientos por lo tanto el estudiante es un receptor de aprendizajes.

El autor cita a Cafux que define al modelo tradicional como

“un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales”.

Para De Zubiría el modelo tradicional tiene como propósito que “El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. (Pinto & Castro, 2008, págs. 2-3)

- **Perfil docente**

1. El docente es el actor principal de la transmisión de contenidos.
2. Propone normas de comportamiento.
3. La actitud del docente es: distante, rígida, autoritario etc.
4. Es formador del carácter del grupo de estudiantes que estén a su cargo por medio de la disciplina.
5. Utiliza un método de aprendizaje “academicista” para transmitir aprendizajes.
6. Sus conocimientos se centran más en la memorización y repetición de conocimientos y fomenta así el individualismo.

- **Perfil estudiante**

1. Los estudiantes se rigen a memorizar y elaborar conocimientos.
2. La participación es nula y pasiva.
3. No tiene experiencias de aprendizaje.
4. No desarrolla el pensamiento teórico.
5. Es un estudiante individualista

- **Metodología**

El método utilizado para el trabajo con los niños es el academicista ya que las clases siguen un régimen autoritario y estático.

No se realizan clases prácticas.

- **Evaluación**

Se realiza mediante resultados, participación expositiva y formación de grupos.

La evaluación se da a partir de los textos estudiados en clase dejando de lado la realidad del estudiante.

Este tipo de evaluación es cuantitativa y los estudiantes no saben si obtuvieron una nota positiva o negativa. Además los parámetros los elige el docente y no toma en cuenta las opiniones académicas.

Esta evaluación no se centra en el mejoramiento académico ya que no corrige los errores; más bien se concentra en el castigo y no toma en cuenta la participación activa de los estudiantes.

3.3.4. Modelo Pedagógico Romántico

Este modelo tiene sus bases en las ideas del pedagogo Rousseau quien lo identifica con el entorno natural de niño.

Para este autor lo más importante es el desarrollo interior del niño, haciendo que las clases sean libres dando gran importancia al juego.

Según Flores dice que “éste modelo busca desarrollar la máxima autenticidad y libertad individual del estudiante en procura de su desarrollo natural, espontáneo y libre”. (Gomez & Polonia, 2013, pág. 60).

El modelo romántico tiene sus bases en los procesos de desarrollo y crecimiento del niño.

- **Perfil docente**

1. El docente debe promover el crecimiento, desarrollo físico y psíquico del niño.
2. Tiene como modelo de aprendizaje el desarrollo psicológico,
3. Prepara al estudiante para una vida práctica.
4. Convierte a los estudiantes en observadores de la naturaleza.
5. Promueve en los estudiantes la autenticidad, la libertad individual y la espontaneidad.

- **Perfil estudiante**

1. Se considera al estudiante como una persona libre que aprende solo lo que necesita y quiere.
2. Puede elaborar métodos y estrategias de forma natural.
3. El estudiante es libre y auténtico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. El estudiante tiene sus propias inquietudes y el docente le sirve como facilitador de este proceso.

- **Metodología**

La forma de trabajo de este modelo pedagógico es: trabajo libre, desenvolvimiento espontáneo y desarrollo de temas interesantes para el niño.

- **Evaluación**

Su forma de evaluar es calificativa formativa ajustada más al proceso de aprendizaje que de enseñanza y resultados cuantitativos.

Este modelo no necesita confirmarse o medirse, ya que el docente es un auxiliar y no debe interferir en los contenidos del estudiante.

Este modelo no tiene evaluación ya que el estudiante es el actor principal de los conocimientos, por lo tanto, no necesita ser evaluada. Además, los conocimientos son personales y auténticos; que permiten experiencias de aprendizaje propios.

El docente es el encargado de crear ambientes flexibles para que el niño despierte sus cualidades y destrezas, dándole gran valor a las experiencias vitales del niño y dejando que demuestre su potencial en el entorno natural.

4. Metodología

La presente investigación constituye un análisis cualitativo, ya que recoge opiniones y aportes intuitivos empleados por el docente en su aplicación metodológica, esto contribuye a evidenciar los resultados positivos o negativos del modelo pedagógico aplicado.

Se basa en el método inductivo porque a través de un levantamiento de información se puede confirmar que el modelo pedagógico aplicado por la docente favorece el desarrollo teórico práctico, desarrollo de destrezas, competencias y habilidades en el aprendizaje de los niños. Además, se puede identificar si el sistema curricular se está cumpliendo a cabalidad dentro del modelo constructivista.

El método sintético es otra herramienta empleada en esta investigación pues contribuye en la identificación de los elementos que conforman el modelo pedagógico empleado por la docente.

Las técnicas empleadas en esta investigación son:

- ✓ Observación indirecta

Permitió visitar el aula del 4 b de educación básica, para identificar ampliamente la metodología de trabajo de la docente, la utilización de recursos didácticos y tecnológicos, la relación docente estudiante, y tipo de evaluación aplicada a los estudiantes.

- ✓ Diario de campo

A través de esta técnica se realizó un seguimiento exhaustivo y detallado del comportamiento del docente en sus horas clase, el comportamiento de los niños,

recepción de información y puesta en práctica de lo aprendido, el cumplimiento a cabalidad de las planificaciones previamente diseñadas por la docente.

✓ Entrevistas

Se realizó entrevistas individuales con preguntas abiertas al vicerrector de la institución y la docente encargada del cuarto año de básica paralelo B.

En la primera entrevista al vicerrector se pudo identificar, si el modelo aplicado por la institución contribuye a la formación de los estudiantes. Así mismo se encuentra las ventajas y desventajas de dicho modelo.

La segunda entrevista habla sobre la relación docente estudiante y los aspectos positivos y negativos de aplicar otro modelo pedagógico, así como identificar los recursos didácticos y tecnológicos empleados por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y tipos de evaluación.

5. Análisis de resultados

Para lograr que los objetivos de esta investigación se cumplan se emplearon métodos y técnicas de investigación, que permitieron identificar los puntos claros sobre modelos pedagógicos, así como las ventajas y desventajas de aplicar un modelo u otro.

Este estudio está basado en la observación directa, el diario de campo y las entrevistas al vicerrector y la docente encargada del cuarto año de educación básica paralelo “A”

Para realizar la observación directa se procedió a diseñar una lista de cotejos, donde se señala los aspectos importantes a observar como:

Identificar qué modelo pedagógico utiliza más la docente del cuarto año de educación básica paralelo A, así como los elementos que refuerzan dicha metodología.

Recursos didácticos para impartir los contenidos y mejorar la comprensión de conceptos.

Recursos tecnológicos utilizados para la investigación científica de nuevos contenidos.

Relación entre estudiante y docente la cual permita conocer la relación positiva o negativa, así como la aceptación que tengan de la misma.

Aplicación de técnicas evaluativas que permitan identificar posibles problemas de aprendizaje, o que se pueda avanzar o retroalimentar los contenidos que no han quedado claros.

El diario de campo fue utilizado para describir durante un mes y medio, con hora y fecha los siguientes datos:

Seguimiento y cumplimiento de la planificación docente de acuerdo al currículo 2016.

Comportamiento de la docente frente a los niños, así como la postura y mirada al instante de impartir la clase.

Comportamiento de los niños y niñas al momento de vivenciar el aprendizaje, así como la participación activa frente a posibles interrogantes.

Corrección de errores y refuerzo de los contenidos que han quedado en el aire.

Identificar las respuestas positivas o negativas frente al modelo aplicado por la docente.

El diario de campo sirvió para conocer que la docente debe planificar de acuerdo a los lineamientos que exige el Ministerio de Educación y el actual currículo, se debe tomar en cuenta la motivación de la docente, la seguridad al dar la clase el manejo de grupo, y la expresión corporal y facial que debe tener frente a los estudiantes.

En el grupo observado se distingue; tres comportamientos que inciden en la conducta de todos los compañeros de clase de manera positiva y negativa.

Para realizar la entrevista al vicerrector se realizaron cinco interrogantes que permiten conocer el modelo pedagógico aplicado por la institución.

Las interrogantes son:

1. ¿Considera usted que el modelo pedagógico aplicado en su institución, contribuye a la formación de los estudiantes de manera efectiva? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera se evidencia la puesta en práctica del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que haya encontrado en la aplicación del modelo pedagógico dentro de la institución?

4. ¿Ha encontrado usted algún tropiezo en la aplicación del modelo pedagógico?
Sí – No. Explique porque
5. ¿De qué manera la institución mide el impacto de aplicación y ejecución del modelo pedagógico en los estudiantes en el campo teórico práctico?

Los datos obtenidos de esta entrevista personal al vicerrector tienen las siguientes características:

- La institución promueve dos modelos pedagógicos.
- La utilización de nuevas técnicas de aprendizaje.
- Se trabaja en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades y desarrollo de destrezas.
- La innovación de recursos didácticos para los niños.
- Se promueve el amor a lo naturaleza y el trabajo con la comunidad.

La entrevista al docente estuvo enmarcada a conocer de cerca las principales características del modelo pedagógico que emplea en el cuarto año de educación básica, así como las posibles ventajas y desventajas al momento de desarrollar e impartir los conocimientos en los estudiantes.

Las interrogantes realizadas al docente son:

1. ¿Qué modelo pedagógico se acomoda más al proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Qué desventajas ha encontrado usted en el modelo aplicado? Explique
3. ¿Considera usted que el modelo pedagógico aplicado sirve como herramienta para su labor como docente?

4. ¿De qué manera influye el modelo pedagógico en la recepción de conocimientos de sus estudiantes?
5. ¿Qué ventajas encuentra al utilizar como modelo pedagógico el socio constructivismo en sus estudiantes?

Después de haber realizado la entrevista personal a la docente concluimos que:

- Aplica y trabaja con el modelo pedagógico constructivista
- Toma en cuenta la participación de los padres de familia y los estudiantes
- Impulsa el pensamiento crítico.
- Motiva a los estudiantes a reflexionar y sacar conclusiones del tema tratado.

6. Presentación de hallazgos

Los descubrimientos encontrados arrojan a primera vista que en Ecuador y la institución observada la educación es operada por un sistema tradicional en el cual el niño es un ser indiferente y no participativo dentro del aula.

En el aula se puede identificar que la docente utiliza herramientas del modelo pedagógico tradicional, ya que cuando explica las clases los niños prestan atención, no se ve que los estudiantes participen, más bien los estudiantes son cortados cuando quieren ser parte activa del aprendizaje.

La aplicación de dicho modelo constituye a los estudiantes como receptores de los contenidos y el docente su principal actor.

También se encontró que la docente utiliza variedad de recursos didácticos como canciones, cuentos, poemas, adivinanzas y material de apoyo para captar la atención de los niños.

La docente emplea recursos tecnológicos para proporcionar nuevos conocimientos y así promover la investigación a través de plataformas virtuales, manipulación de la computadora, la grabadora y el infocus.

Se puede constatar la relación positiva y distante de la docente con sus estudiantes, ya que de esta manera no se involucra más allá de lo académico, se refleja preocupación por motivar a los niños a que salgan adelante por sí mismos.

Identificamos dos tipos de evaluación que permiten detectar problemas de aprendizaje, logros obtenidos y corrección de errores.

Estos tipos de evaluación son sumativa y formativa: la primera se realiza al final del quimestre, bloque de contenidos y año escolar, la segunda se realiza durante el proceso académico, ayudando así a identificar si existe problemas de aprendizaje o retroalimentar los contenidos que han quedado en el aire.

Además, se encontró que la docente sigue la planificación de acuerdo a los parámetros establecidos por el currículo nacional y guía a sus estudiantes a ser creativos, dinámicos e investigadores. Cumpliendo así con los objetivos, ámbitos de desarrollo, contenidos curriculares, recursos y evaluación.

Se constató que la educación se basa en los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, ya que en el primero; la institución educativa debe regirse al currículo del 2016, orientando a los niños a ser creativos y tener aprendizajes significativos y complejos.

El segundo fundamento se toma en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y el conocimiento práctico y verbal. Y la sociológica toma en cuenta al ser humano como un ser social que necesita relacionarse con las personas que conforman su entorno y los que dirigirán la conducta, el temperamento, y el carácter.

El comportamiento de la docente ayuda a darnos cuenta que debe proporcionar confianza y seguridad en sus estudiantes para preguntar, experimentar e indagar sobre nuevos temas.

También es importante destacar la postura corporal de la docente ya que eso refleja el estado de ánimo en la que se encuentra. Una postura negativa da como resultado estudiantes negativos frente a la clase, es por ello que su postura y su mirada varían en torno al grupo para obtener resultados positivos y mejores aprendizajes.

El resultado de los comportamientos de los niños varía ya que los que se sientan en la parte de adelante atienden las clases, el grupo de la izquierda conversa, se levanta y no puede resolver problemas abstractos, el grupo de la derecha interactúa con la docente y están atentos a las órdenes de la maestra, por último, los niños de la parte de atrás están dormidos y perdidos de los contenidos tratados.

Se pudo identificar que la docente se preocupa por corregir y retroalimentar los contenidos tratados con anterioridad. Ya que cuando detecto deficiencias; la docente reunió un grupo de niños que obtuvieron una baja nota para reforzarles las divisiones de dos cifras y los motivo a no quedarse en supletorios.

De la misma forma a este grupo de estudiantes le envió tareas al hogar para que con ayuda de los padres puedan mejorar las calificaciones bajas.

Los aspectos positivos de aplicar un mismo modelo es que los estudiantes están en la capacidad de realizar trabajos grupales e individuales, así como pensar, razonar y expresar sus sentimientos.

Podemos rescatar que en el aula la docente promueve el amor a la naturaleza, el trabajo colaborativo con la comunidad y la paz espiritual de cada estudiante.

Los aspectos negativos que presenta el cuarto “a” es que no todos los estudiantes se encuentran en la capacidad de resolver problemas y desplazan a los compañeros que no alcanzan el promedio necesario para estar dentro del grupo.

Los estudiantes que son sobresalientes solo se preocupan por sus calificaciones y tener bien presentados los trabajos.

Los niños del cuarto “A” son egoístas con los compañeros que no traen material para trabajar.

En la entrevista realizada al vicerrector podemos encontrar que la institución promueve dos modelos pedagógicos socio constructivista y holístico.

La puesta en práctica del modelo socio constructivista permite a los estudiantes desarrollarse con mayor respeto y consolidar los valores familiares y el medio ambiente.

Las ventajas de emplear este modelo según el vicerrector de la institución educativa es que:

El estudiante presenta un cambio en su manera de pensar, y actuar en la sociedad.

También se encuentra en la capacidad de desarrollar valores ecológicos y sirve a la comunidad de forma evangelizadora poniendo en práctica 3 aspectos: los afectivos, los mentales y los religiosos.

Una de las desventajas que se encuentra es que:

Los docentes no están capacitados para resolver problemas y no todos los estudiantes quieren trabajar por el bien común.

Otra desventaja es que los docentes les falta actualización de contenidos y nueva bibliografía para mejorar el desarrollo de contenidos.

Este modelo que mantiene la institución origina en los estudiantes a ser seres protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, además de ser objetos activos de cooperación y colaboración.

El nuevo currículo del 2016 viene trabajando un modelo constructivista y esto se puede constatar en la entrevista a la docente quien afirma que ella es parte del proceso de enseñanza aprendizaje porque motiva a los niños a investigar, crear y descubrir nuevos aprendizajes.

Al realizar una comparación entre los objetivos y lo que se encontró dentro del aula del cuarto A, podemos decir que la docente emplea dos modelos; el constructivista y el tradicional, ya que por una parte guía el aprendizaje y por el otro solo ella es la protagonista.

Por lo tanto, la docente en la actualidad busca fortalecer el vínculo social afectivo y la responsabilidad, así como la convivencia con cada uno de los estudiantes y la familia.

La docente trabaja de manera triangular que significa padre de familia, docente y estudiante. De acuerdo a ello la docente tiene un día para conversar con los padres de familia sobre los avances o retrocesos de los aprendizajes.

Además, busca que el estudiante esté en capacidad de resolver problemas lógicos y tener pensamiento crítico.

Algunas ventajas encontradas es que a través de este modelo los estudiantes incorporan nuevos conocimientos y desarrollan habilidades y destrezas que los ayudarán a resolver conflictos y ejercicios lógicos y verbales.

Enumeremos a continuación algunas ventajas de este modelo:

- Construir nuevos aprendizajes.
- Participar activamente en las clases.
- Crear nuevas experiencias de aprendizaje.

- Trabajar en grupos colaborativos y cooperativos.
- Solucionar problemas complejos y dar respuestas rápidas.

Este modelo orienta a que los niños estén:

- Los niños y niñas se encuentran preparados para crear nuevas experiencias de aprendizaje.
- Trabajar en grupos cooperativos y colaborativos para mejorar los conocimientos.
- Pueden razonar y desarrollar el pensamiento crítico frente a situaciones difíciles.
- Crear experiencias de aprendizaje donde los estudiantes sean los protagonistas del conocimiento.
- Incentivar a los niños a la curiosidad, experimentación y construcción de nuevos contenidos.
- Estimular la participación en clase de todo el grupo de forma individual.
- El uso de algunos recursos mejora y ayuda a la comprensión de contenidos difíciles, trabajando así mapas mentales y cuadros de Venn para sintetizar la información que se quiere enseñar.

Finalmente, tanto la institución como la docente buscan que el niño aprenda a construir su aprendizaje de manera colaborativa con sus demás compañeros.

Al preguntarle a la docente sobre las desventajas encontradas al aplicar el modelo constructivista la docente respondió:

- Los estudiantes solo razonan subjetivamente frente a un tema tratado.

- No existe mucha motivación por parte del docente, ya que se deja solo al estudiante frente a problemas complejos.
- El docente ya no es el actor principal dentro del aula, por lo que los estudiantes son los que tienen la razón.
- Los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizaje y por lo tanto se encuentra deficiencias al momento de realizar la evaluación.
- No todos los niños son colaborativos. Por lo que se requiere exigir y buscar otras formas de que capten el conocimiento.

El modelo constructivista busca que los aprendizajes vayan de lo difícil a lo fácil, para que de esta manera los estudiantes busquen respuestas rápidas, obtenidas de conocimientos previos.

Este modelo busca introducir al niño dentro el aprendizaje motivándole a ser parte activa del aprendizaje fomentado la autonomía y la libertad.

La aplicación de un mismo modelo pedagógico orienta a los estudiantes a ser mejores personas ya que la institución centra su educación en tres aspectos afectivos, mentales y religiosos.

Conclusiones

En la institución observada se pudo identificar que la docente del cuarto “A”, tiene como modelo pedagógico el constructivismo, manifestando así, que ella es la guía de sus estudiantes.

Esta indagación sirvió para comprender que el nuevo currículo fomenta el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas de los estudiantes, haciendo que ellos exploren y manifiesten de manera espontánea sus emociones.

El nuevo currículo hace énfasis en las cuatro áreas de aprendizaje, (lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales), de manera que los estudiantes salgan preparados para alcanzar nuevos retos.

Con en el actual currículo se deja de lado la educación tradicional donde el docente es el actor principal del proceso educativo. Induciendo a que los niños sean los representantes al momento de impartir una clase.

Los modelos pedagógicos encontrados en la institución son: el socio constructivismo y el tradicional. En cuanto a socio constructivismo se logró identificar que los estudiantes trabajan en grupos, parejas y mesa redonda. El modelo tradicional trabaja con pruebas, foros, y debates entre docentes y estudiantes.

Finalmente, el modelo constructivista toma en cuenta el desarrollo integral del niño.

La docente origina en sus estudiantes pensamientos críticos y problemas abstractos incentivando así el trabajo mental de cada uno.

Las tareas que envía la docente sirven de apoyo para identificar que niños tienen problemas y así brindarles posibles soluciones trabajando de manera individual.

Se concluye que la docente trabaja en conjunto con los padres de familia, la psicóloga y el departamento pedagógico con la finalidad de alcanzar los objetivos curriculares.

En conclusión, las ventajas encontradas del modelo pedagógico aplicado por la docente es que todos los estudiantes son cooperativos y colaborativos con todos sus compañeros, apoyándose mutuamente en el aprendizaje.

Los niños están preparados para investigar, analizar, pensar y ampliar contenidos difíciles de comprender, ya que tienen las herramientas necesarias para poder lograrlo.

En la investigación realizada la docente implementa técnicas innovadoras en el aprendizaje, con el fin de subir las calificaciones y mejorar la educación.

Referencias

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Editora Nacional.
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Medellin, Colombia: Eduec. Recuperado el 23 de agosto de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=tYgBWeS6_PAC&pg=PA30&dq=modelos+pedagogicos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGkM7l68LdAhUGrVMKHSLtB4gQ6AEIRjAH#v=onepage&q=modelos%20pedagogicos&f=false
- Gomez, M., & Polonia, N. (2013). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Recuperado el 23 de agosto de 2018, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf;jsessionio>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teoría del aprendizaje*. Ediciones de la U. Recuperado el 21 de junio de 2018, de https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf
- Ortiz, A. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa*. Bogota, Colombia: UNIMAGDALENA. Recuperado el 30 de julio de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=W9BBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+modelos+pedagogicos+varios+autores+pdf&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwiwIO3P5MLdAhXNtVkKHfvACLkQ6AEIMjA
C#v=onepage&q&f=false

Ortiz, D. (9 de 8 de 2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19), 96-100. Recuperado el 5 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Peralta, A., & Moterroza, V. (2015). Modelo pedagógico social y cognitivo. *Revista de educación y pensamiento*, 22, 39- 41. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <http://revista.colegiohispano.edu.co/ojs/index.php/tomo22/article/download/57/50>

Pinto, A., & Castro, L. (2008). *Los modelos pedagógicos*. Tolima. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Anexos

Anexo 1. Observación directa

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Objetivo:

Observar que modelo pedagógico aplica la docente del cuarto año de educación básica, para transmitir conocimientos, así como la utilización de recursos y tipos de evaluación aplicados.

Observación directa

Criterios	Características
1. Modelo pedagógico aplicado por la docente.	
2. Utilización de recursos didácticos.	
3. Recursos tecnológicos.	
4. Relación docente estudiante.	
5. Tipos de evaluación.	

Anexo 2. Diario de campo

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Objetivo:

Escribir las características, ventajas y desventajas del modelo pedagógico aplicado por la docente del cuarto año de educación básica.

Diario de campo:

Fecha	Hora	Criterios importantes	Características encontradas
		1. Cumplimiento de la planificación de aula.	
		2. Comportamiento de la docente al impartir la clase.	
		3. Comportamiento de los niños y niñas dentro del aula.	
		4. Corrección de errores por parte de la docente.	
		5. Respuesta positiva o negativa al modelo pedagógico aplicado por la docente.	

Anexo 3. Entrevista vicerrector

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Objetivo:

Identificar qué modelos pedagógicos utiliza la institución, para el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de toda la comunidad educativa.

Entrevista vicerrector

1. ¿Considera usted que el modelo pedagógico aplicado en su institución, contribuye a la formación de los estudiantes de manera efectiva? ¿Por qué?

2. ¿De qué manera se evidencia la puesta en práctica del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que haya encontrado en la aplicación del modelo pedagógico dentro de la institución?

4. ¿Ha encontrado usted algún tropiezo en la aplicación del modelo pedagógico?

Sí – No. Explique porque

5. ¿De qué manera la institución mide el impacto de aplicación y ejecución del modelo pedagógico en los estudiantes en el campo teórico práctico?

Anexo 4. Entrevista docente

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Objetivo:

Conocer las principales características del modelo pedagógico que utiliza la docente de 4 de básica “a”, para identificar las ventajas y desventajas que esto trae para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela Don Bosco.

Entrevista docente

1. ¿Qué modelo pedagógico se acomoda más al proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Qué desventajas ha encontrado usted en el modelo aplicado? Explique.

3. Considera usted que el modelo pedagógico aplicado sirve como herramienta para su labor como docente

4. ¿De qué manera influye el modelo pedagógico en la recepción de conocimientos de sus estudiantes?

5. ¿Qué ventajas encuentra al utilizar como modelo pedagógico el socio constructivismo en sus estudiantes?
